

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «САРАТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ И АВТОМОБИЛЬНОГО СЕРВИСА»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.12«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ(включая экономику и право)»**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности технического профиля

15.02.15 *Технология металлообрабатывающего производства*

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

Саратов  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.). Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г.

**Составитель(и) (авторы):**

Войниленко Ирина Валентиновна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «СТПТиАС»  
Карасева Лариса Валентиновна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «СТПТиАС»  
Ладяева Елена Владимировна, преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ СО «СТПТиАС»

**Рецензенты:**

Кирпичева Г.М., преподаватель истории ГАПОУ СО «СТПТ и АС» высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Обществознание (включая экономику и право)»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Обществознание» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., для профессий среднего профессионального образования социально-экономического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»).

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

«Обществознание (включая экономику и право)» является дисциплиной общеобразовательного цикла и направлена на формирование у студента объективного мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их социальной обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки социальных и политических событий и общественных деятелей, определить собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

#### **личностные результаты**

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- 3) гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- 5) готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 7) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

4) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

8) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

9) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать

10) свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**Предметные результаты** освоения учебной дисциплины "Обществознание" (базовый уровень) отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

самостоятельная работа обучающегося -.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Объём образовательной нагрузки (всего)</b>	<i>108</i>
<b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>108</i>
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Промежуточная аттестация (итоговый контроль) – в форме зачёта по завершению курса</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1 семестр</b>	<b>51ч.</b>		
<b>Введение</b>	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Входной контроль.	2	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>		
<b>Тема 1</b>	<b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	2	
	1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.		2
<b>Тема 1.2.</b> Деятельность и мышление	Содержание учебного материала	2	
	1 Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение		2
<b>Тема 1.3</b> Социализация личности	Содержание учебного материала	2	
	1 Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		2
<b>Тема 1.4</b> Понятие истины, ее критерии	Содержание учебного материала	2	
	1 Проблема познаваемости мира.. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		2

<b>Тема 1.5.</b> Свобода человека и ее ограничители	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
	1	Свобода как условие самореализации личности, Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества		
<b>Тема 1.7</b> Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
	1	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
<b>Тема 1.9</b> Межличностные конфликты.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
	1	Истоки конфликтов, причины и истоки агрессивного поведения.		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Общество как сложная система</b>			
<b>Тема 1.2.1</b> Представления об обществе	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.		
<b>Тема 1.2.2.</b> Специфика общественных отношений	Содержание учебного материала:		<b>2</b>	2
	1	Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		
<b>Тема 1.2.3</b> Общество и природа	Содержание учебного материала		<b>1</b>	2
	1	Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.		
	2	Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
<b>Тема 1.2.4</b> Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация	Содержание учебного материала		<b>1</b>	2
	1	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Общество: традиционное, индустриальное, информационное		
<b>Тема 1.2.5</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	

Особенности современного мира	1	Процессы глобализации антиглобализм.		2
	2	Современные войны.		2
	3	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем .		2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Духовная культура личности и общества</b>			
<b>Тема 2.1.1</b> Понятие о культуре Взаимодействие и взаимосвязь различных культур	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
	1	Духовная культура личности, ее значение в общественной жизни		2
	2	Особенности молодежной субкультуры		2
	3	Культура общения, учебы, поведения в обществе		2
	4	Этикет		2
	5	Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям		2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Наука и образование в современном мире</b>			
<b>Тема 2.2.1</b> Наука и образование как способ передачи знания и опыта. Естественные и социально гуманитарные науки	Содержание учебного материала:		<b>1</b>	
	1	Роль образования в жизни современного человека. Система образования в РФ. Профессиональное образование		2
	2	Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска		2
	3	Ответственность ученого перед обществом		2
<b>Тема 2.3</b>	<b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>			
<b>Тема 2.3.1</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
	1	Долг и совесть . Моральный идеал.		2
	2	Моральный выбор		2
	3	Моральный самоконтроль личности		2
	4	Моральный идеал		2
	5	Религии как феномен культуры		2
	6	Религии и церковь в современном мире		2
	7	Свободы совести		2
<b>Раздел 3. Экономика СПО – 24 часа</b>				

<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика и экономическая наука.</b> <b>Экономические системы. Экономика семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовить доклад на тему: «Экономика современного общества»		1	
	2	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составить таблицу «Виды экономических систем»		1	
	3	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составить смету доходов и расходов вашей семьи на месяц.		1	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составить схему «Соотношение спроса и предложения на рынке»		1	
	2	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовить доклад на тему: «Структура современного рынка товаров и услуг»		1	
	3	Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовить презентацию «Ценные бумаги»		1	
	4	Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с экономическими источниками. Составление терминологического словаря по теме: «Государственный бюджет».		1		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

<b>ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</b>	1	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовить сообщение с презентацией на тему: «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня причин безработицы в разных странах».		1	
	2	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовить сообщение с презентацией на тему: «История создания денег»		1	
	3	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с экономическими источниками		1	
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовить доклад на тему: «Основные проблемы экономики России».		1	
	2	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с источниками социальной информации		1		
<b>Промежуточная аттестация (тестирование)</b>	<b>Тестирование за 1 полугодие</b>		<b>1</b>	
<b>2 семестр</b>	<b>57ч.</b>			
<b>Раздел 4</b> 28 ч	<b>Социальные отношения</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Социальная роль и стратификация</b>			
<b>Тема 4.1.1</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	

Социальные отношения	1	Понятие о социальных общностях и группах		2
	2	Социальная стратификация		2
	3	Социальная мобильность		2
<b>Тема 4.1.2</b> Социальная роль	Содержание учебного материала		2	
	1	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте		2
	2	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		2
<b>Тема 4.1.3</b> Социальный статус	Содержание учебного материала		2	
	1	Престиж и авторитет		2
	2	Престижность профессиональной деятельности		2
<b>Тема 4.2</b>	<b>Социальные нормы и конфликты</b>			
<b>Тема 4.2.1</b> Социальный контроль	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды социальных норм и санкций		2
	2	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		2
	3	Самоконтроль		2
	4	Девиантное поведение, его формы, проявления		2
	5	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		2
<b>Тема 4.2.2</b> Социальный конфликт	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины и истоки социальных конфликтов		2
	2	Позитивное и деструктивное в конфликте		2
	3	Пути разрешения социальных конфликтов		2
<b>Тема 4.3</b>	<b>Важнейшие социальные общности и группы</b>			
<b>Тема 4.3.1</b> Особенности социальной стратификации в современной России	Содержание учебного материала		2	
	1	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		2
<b>Тема 4.3.2</b> Семья как малая социальная группа	Содержание учебного материала		2	
	1	Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ		
	2	Проблемы неполных семей		
	3	Современная демографическая ситуация в РФ		
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика как общественное явление</b>			

<b>Тема 5.1</b>	<b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>			
<b>Тема 5.1.1</b> Понятие власти	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Типы общественной власти		2
	2	Политическая система		2
	3	Политические институты		2
	4	Признаки государства		2
<b>Тема 5.1.2</b> Внутренние и внешние функции государства	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Особенности функционального назначения современных государств		2
	2	Основные особенности развития современной политической системы		2
<b>Тема 5.1.3</b> Формы государства	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Формы правления, государственное устройство		2
	2	Политический режим		2
	3	Правовое государство понятие и признаки		2
<b>Тема 5.2</b>	<b>Участники политического процесса</b>			
<b>Тема 5.2.1</b> Личность и государство. Личность, общество и политика.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Политический статус личности		2
	2	Политическое участие и его типы		2
	3	Политическое лидерство		2
	4	Политическая элита		2
<b>Тема 5.2.2</b> Гражданское общество и государство	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Гражданские инициативы		2
	2	Становление институтов гражданского общества и их деятельность в РФ.		2
<b>Тема 5.2.3</b> Избирательная кампания в Российской Федерации.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Система выборов в РФ.		2
	2	Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ		2

Роль средств массовой информации в политической жизни общества				
<b>Тема 5.2.4</b> Политические партии и движения	Содержание учебного материала		2	
	1	Современные идейно-политические системы		2
	2	Законодательное регулирование деятельности партий в РФ		2
<b>Раздел 6</b>	<b>Право</b>			
<b>Тема 6.1.1</b> Юриспруденция как общественная наука	Содержание учебного материала		2	
	1	Цели и задачи изучения права в современном обществе		2
	2	Право в системе социальных норм		2
	3	Правовые и моральные нормы.		2
<b>Тема 6.1.2</b> Система права	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные институты, отрасли, формы права		2
	2	Нормативные правовые акты и их характеристика		2
	3	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ		2
<b>Тема 6.1.3</b> Правовые отношения и их структура	Содержание учебного материала		2	
	1	Правомерное и противоправное поведение виды противоправных поступков.		2
	2	Юридическая ответственность и её задачи		2
<b>Тема 6.1.4</b> Конституционное право как отрасль российского права.	Содержание учебного материала		2	
	1	Основы конституционного строя РФ.		2
<b>Тема 6.2</b>	<b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>			
<b>Тема 6.2.1</b> Система государственных органов Российской	Содержание учебного материала		2	
	1	Законодательная власть, исполнительная власть.		2
	2	Институт президентства		2
	3	Местное самоуправление		2

Федерации				
<b>Тема 6.2.2</b> Правоохранительные органы Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	
	1	Судебная система		2
	2	Адвокатура		2
	3	Нотариат		2
<b>Тема 6.2.3</b> Основные конституционные права и обязанности граждан в России	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращение гражданства в РФ		2
	2	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства		2
<b>Тема 6.2.4</b> Право на благоприятную окружающую среду	Содержание учебного материала		2	
	1	Гарантии и способы защиты экологических прав граждан		2
<b>Тема 6.2.5</b> Обязанность защиты Отечества	Содержание учебного материала		2	
	1	Основания отсрочки от военной службы		2
	2	Право на альтернативную гражданскую службу		2
<b>Тема 6.3</b>	<b>Отрасли российского права</b>			
<b>Тема 6.3.1</b> Гражданское право и гражданские правоотношения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Гражданское право: предмет, метод, принципы		2
<b>Тема 6.3.2</b> Физические лица. Юридические лица	Содержание учебного материала		2	
	1	Физическое лицо		2
	2	Юридическое лицо		2

<b>Тема 6.3.3</b> Гражданско-правовые договоры	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Правовое регулирование предпринимательской деятельности		2
	2	Имущественные права		2
<b>Тема 6.3.4</b> Право собственности	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Право собственности на движимость и недвижимость, деньги, ценные бумаги, интеллектуальную собственность		2
	2	Основания приобретения права собственности		2
<b>Тема 6.3.5</b> Международное право	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		2
	2	Международные законодательные акты		2
<b>Дифференцированный зачет</b>	1	Дифференцированный зачет	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>			<b>108ч.</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «История» имеется учебный кабинет истории и обществознания.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- плакаты

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014..
7. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2014.
8. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
9. Касьянов В.В. Обществознание; учебное пособие для ссузов, 2016
10. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
11. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
12. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

#### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

13. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2008

14. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 2008 – № 32. – Ст. 3301.
15. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2008 – № 5. – Ст. 410.
16. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2008 – № 49. – Ст. 4552.
17. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
18. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2000 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2008. – № 46. – Ст. 4532.
19. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2010 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2009– № 25. – Ст. 2954.
20. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2010 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2009– № 1. – Ст. 1.
21. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2010 – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
22. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2010 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2010 – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
23. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2009 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 2009 – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2009 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 2009 – № 35. – Ст. 4135.
24. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2009 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 2009 – № 52. – Ст. 5880.
25. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2009 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 2008– № 31. – Ст. 3802.
26. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2009– № 26. – Ст. 3177.
27. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2009 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 2009 – № 3. – Ст. 140.
28. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
29. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред.ФЗ от 24.07.2009 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2009 – № 2. – Ст. 171.

30. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
31. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
32. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994
33. № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
34. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996
35. № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
36. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001
37. № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
38. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006
39. № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
40. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
41. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 1.
42. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 3.
43. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
44. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —
45. № 15. —  
Ст. 766.
46. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
47. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
48. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
49. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
50. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
51. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
52. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
53. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

54. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
55. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
56. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
57. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
58. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
59. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
60. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
61. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
62. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

### Интернет-ресурсы

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)
6. [www.refind.ru/files-cat-31.html](http://www.refind.ru/files-cat-31.html)
7. [www.studzona.com/referats/view/19777](http://www.studzona.com/referats/view/19777)
8. [www.bestreferat.ru/referat-38657.html](http://www.bestreferat.ru/referat-38657.html)
9. [shop.top-kniga.ru/books/item/in/376465/](http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/376465/)

10. [www.azbukafinansov.ru/images/icon/luc](http://www.azbukafinansov.ru/images/icon/luc)
11. [s249.narod.ru/geog.html](http://s249.narod.ru/geog.html)
12. [cijman.ru/wp-content/uploads/images/r...](http://cijman.ru/wp-content/uploads/images/r...)
13. [pulheriyadong16.pochtamt.ru/referati](http://pulheriyadong16.pochtamt.ru/referati)
14. [www.bookin.org.ru/book/579164](http://www.bookin.org.ru/book/579164)
15. [brandart.ru/images/icons/yous/referat](http://brandart.ru/images/icons/yous/referat)
16. [www.rusedu.ru/files.php%3Fcat%3D45%26](http://www.rusedu.ru/files.php%3Fcat%3D45%26)
17. [rostedu.ru/detail\\_9716.html](http://rostedu.ru/detail_9716.html)
18. [www.obmenreferatami.ru/%3Fpage%3Doffe](http://www.obmenreferatami.ru/%3Fpage%3Doffe)
19. [2ek.net.ru/obschestvo.html](http://2ek.net.ru/obschestvo.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, компьютерных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Обществознание":</b> - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Оперативный контроль: - проведение коллоквиумов; - семинарские занятия.
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Рубежный контроль: - письменная контрольная работа; - проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций.
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Оперативный контроль: - комбинированный опрос;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос;

	- семинарское занятие.
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Оперативный контроль: - письменная контрольная работа
	Промежуточная аттестация (итоговый контроль) - зачёт

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<p align="center"><b>Результаты</b> (личностные и метапредметные)</p>	<p align="center"><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p><b>Личностные результаты</b></p>		
<p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>проявление гражданственности, патриотизма; знание истории своей страны;  демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - сформированность основ саморазвития и</p>	<p>демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность;  демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	демонстрация желания учиться; сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	демонстрация интереса к будущей профессии; выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	уважение к семейным ценностям; ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.  Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы

<p>корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>умение планировать собственную деятельность;</p> <p>осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>демонстрация коммуникативных способностей;</p> <p>умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p> <p>умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных,</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных</p>

<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>информационной безопасности.</p>	<p>информационных сетях.</p>
<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;  самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

